

Gobierno del Estado de Jalisco

Programa
Presupuestario:

114 Educación para Comunidades Indígenas en los Niveles de Preescolar y Primaria

Alineación con el Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2013-2033		Unidad Responsable del Programa	
Dimensión del Desarrollo	Equidad de oportunidades	Unidad Presupuestal	Secretaría de Educación
Programa sectorial	Educación	Unidad Responsable	Secretaría de Educación
Temática sectorial	Educación	Unidad Ejecutora del Gasto	Dirección de Educación Indígena

A continuación se abordan los principales mecanismos que orientan la acción pública, específicamente aquellos **Objetivos del Desarrollo, Objetivos Sectoriales** y *Estrategias* vinculadas con el Programa presupuestario:

OD16. Mejorar el acceso, la cobertura y la calidad de la educación, reducir el rezago educativo y promover la equidad en las oportunidades educativas.

OD1601. Reducir el rezago educativo.

OD1601E1. Garantizar una escuela incluyente con equidad.

Plan Institucional

Plan Institucional 2014-2018 Secretaría de Educación

Para más información del Plan Institucional consultar el siguiente link: <http://sepaf.jalisco.gob.mx/gestion-estrategica/planeacion/2344>

Objetivo General del Programa Presupuestario

Contribuir al logro de una educación de calidad en el estado de Jalisco, a través de un enfoque pedagógico cultural y lingüístico adecuado.

Alineación al Programa Presupuestario Federal

P003 Fortalecimiento a la educación y la cultura indígena

Identificación en el Padrón de Beneficiarios

No

Presupuesto Aprobado

\$935,283.52

Magnitud del Problema

La magnitud del problema es: () Mejorable () En riesgo (X) Grave

1. Los altos índices de reprobación en la asignatura de español que presentan los resultados de en la prueba ENLACE 2013. 2. La desvinculación de los contenidos programáticos con el contexto cultural. 3. La necesidad de la comunidad por preservar su cosmovisión del mundo. 4. La gran cantidad de escuelas de organización incompleta y multigrado que existe en la región (y lo que implica trabajar con niños de distintas edades).

Comportamiento y Evolución del problema

En cuanto al proceso de comprensión de una segunda lengua y su alfabetización, éste es largo; por ello es importante comenzar por desarrollar en los primeros grados la expresión oral de diversos contenidos curriculares a partir de sucesos significativos que el alumno pueda describir en su lengua materna, para luego pasar a la alfabetización de la misma partiendo de lo conocido. Una vez dominada la escritura de su lengua, se puede continuar la expresión oral y la escritura en una segunda lengua en este caso el español. Respecto al dominio de contenidos, existe una necesidad real de revisar y puntualizar con los docentes cuales son los aprendizajes esperados en la asignatura de español en cada ciclo escolar a través del seguimiento en consejos técnicos escolares y de visitas de acompañamiento a sus escuelas.

En cuanto a la desvinculación de los contenidos programáticos con el contexto cultural y la necesidad de la comunidad por preservar su cosmovisión del mundo, se puede compartir lo siguiente: para la región wixárica, la forma de vida poco había cambiado a través de los siglos, sin embargo en los últimos 15 años, el crecimiento de los albergues escolares que como beneficio han permitido la casi nula deserción escolar (pues en ellos se ofrece alimento seguro); ha traído en perjuicio la separación de la familia y con ello, la dispersión de los conocimientos de los pueblos originarios, situación que preocupa a los adultos mayores (y no tan mayores) y que se ha planteado en las asambleas comunales como una problemática a resolver, pues los niños que egresan de primaria no identifican con claridad los significados culturales, pero tampoco asumen los aprendizajes curriculares escolares propuestos por la Secretaría de Educación Jalisco.

Población Objetivo o área de enfoque

Dirigido a población indígena de 3 a 14 años, que habita en comunidades wixárica y náhuatl, con la generación de:

- 400 directivos y docentes asesorados en lector escritura en lengua indígena.
- 105 escuelas con acompañamiento pedagógico.
- 8 supervisores técnicos en sesiones de intercambio de experiencias.

Tipo(s) de Apoyo(s) generados por el Programa, o bienes y servicios que entrega

El otorgamiento de apoyos a supervisores en eventos incorporados a los programas de educación básica, tales como:

- Apoyo en especie a través de hospedaje, transporte y alimentos a docentes para eventos de capacitación y actualización pedagógica.
- Apoyo financiero para compra de equipo tecnológico, material de oficina y didáctico a los centros de trabajo de educación inicial, preescolar y primaria indígena.

Observaciones