

# Gobierno del Estado de Jalisco

Programa Presupuestario: **154 Programa Nacional de Inglés**

Alineación con el Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2013-2033		Unidad Responsable del Programa	
Dimensión del Desarrollo	<b>Equidad de oportunidades</b>	Unidad Presupuestal	<b>Secretaría de Educación</b>
Programa sectorial	<b>Educación</b>	Unidad Responsable	<b>Secretaría de Educación</b>
Temática sectorial	<b>Educación</b>	Unidad Ejecutora del Gasto	<b>Dirección de Programas Compensatorios y de Apoyo</b>

A continuación se abordan los principales mecanismos que orientan la acción pública, específicamente aquellos **Objetivos del Desarrollo**, **Objetivos Sectoriales** y *Estrategias* vinculadas con el Programa presupuestario:

**OD16. Mejorar el acceso, la cobertura y la calidad de la educación, reducir el rezago educativo y promover la equidad en las oportunidades educativas.**

**OD1601. Reducir el rezago educativo.**

*OD1601E3. Impulsar programas que mejoren el aprendizaje en el aula y ofrezcan asesoría extraescolar.*

## Plan Institucional

Plan Institucional 2014-2018 Secretaría de Educación

Para más información del Plan Institucional consultar el siguiente link: <http://sepaf.jalisco.gob.mx/gestion-estrategica/planeacion/2344>

## Objetivo General del Programa Presupuestario

Contribuir a lograr en los alumnos de educación básica un mayor desarrollo cognitivo y avance académico en los diferentes campos formativos a través de estrategias de aprendizaje que favorezcan el uso del inglés como segunda lengua.

Alineación al Programa Presupuestario Federal

No Aplica

Identificación en el Padrón de Beneficiarios

No

Presupuesto Aprobado

\$0.00

## Magnitud del Problema

La magnitud del problema es: ( ) Mejorable ( ) En riesgo ( X ) Grave

Los sistemas educativos necesitan preparar a los estudiantes para enfrentar los nuevos retos de un mundo globalizado en el que el contacto entre múltiples lenguas y culturas es cada vez más común. La educación tiene, en este contexto, la obligación de ayudar a los estudiantes a comprender las diversas expresiones culturales existentes en México y el mundo. Desde esta perspectiva, la Subsecretaría de Educación Básica reconoce la necesidad de incorporar la asignatura de Inglés a los planes y programas de estudio de educación preescolar y educación primaria, y realizar los ajustes pertinentes en los de Inglés para secundaria, con el propósito de articular la enseñanza de esta lengua extranjera en los tres niveles de educación básica y de lograr, a través de esta articulación, que al concluir su educación secundaria los alumnos hayan desarrollado las competencias plurilingüe y pluricultural que necesitan para enfrentar con éxito los desafíos comunicativos del mundo globalizado, construir una visión amplia de la diversidad lingüística y cultural a nivel global, y respetar su propia cultura y la de los demás. El proceso es incipiente en Jalisco: de acuerdo al diagnóstico realizado en 2015 a docentes y alumnos de primaria y secundaria, sólo el 16% de los alumnos de secundaria alcanzan el nivel óptimo de acuerdo al PNI y solo el 22% en primaria lo hacen.

## Comportamiento y Evolución del problema

En la actualidad la enseñanza del inglés en educación básica, dentro del sistema de educación pública de México, se lleva a cabo de manera obligatoria exclusivamente en la escuela secundaria. Sin embargo, en los últimos años se han hecho esfuerzos significativos para lograr que en la educación primaria se imparta esta asignatura. En el ámbito nacional, se reconoce el esfuerzo que 21 entidades federativas han realizado al generar sus propias propuestas para la enseñanza del inglés en primaria, pero el hecho de que éstas no sean nacionales ha provocado que su operación sea sumamente heterogénea en rubros como cobertura, niveles de logro, tipos de contenidos abordados y horas de clase, lo que en algunos casos ha impedido la continuidad de dichas propuestas en el siguiente nivel educativo. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de diseñar, a partir de la normatividad vigente, programas de estudio para la enseñanza del inglés en los primeros grados de la educación básica y de crear las condiciones para que éstos puedan operar con equidad y calidad en todas las escuelas del país.

Por lo tanto, conviene aclarar que las etapas de prueba y expansión de los programas de estudio de la asignatura de Inglés para educación básica siguen un esquema diferente al del resto de las asignaturas. Entre otras razones porque estos programas de estudio se caracterizan por dos rasgos distintivos: 1. Están elaborados por ciclos y no por grados escolares, lo cual garantiza continuidad y articulación tanto entre los distintos grados como entre los diferentes niveles de la educación básica. De esta forma, los programas de estudio del primer ciclo abarcan tercero de preescolar, primero y segundo grados de primaria; los del segundo ciclo, tercero y cuarto grados de primaria; los del tercer ciclo, quinto y sexto grados de primaria; mientras que los del cuarto ciclo incluyen primero, segundo y tercer grados de secundaria. 2. Son abiertos y flexibles, en tanto presentan secuencias orientativas de contenidos, es decir, secuencias que permiten al profesor realizar las adaptaciones que exigen los escenarios específicos de la compleja realidad del sistema educativo mexicano, porque:

- Los contenidos seleccionados son de carácter básico y se definen a partir de dos referentes centrales, prácticas sociales del lenguaje y actividades específicas con el lenguaje, lo que posibilita darles un tratamiento diferenciado en función tanto del progreso de los estudiantes en su aprendizaje como de las necesidades que demandan las situaciones comunicativas elegidas para abordar dichos contenidos. De esta manera, se garantiza la relación entre los contenidos, así como su lectura transversal.

## Población Objetivo o área de enfoque

# Gobierno del Estado de Jalisco

Programa  
Presupuestario:

## 154 Programa Nacional de Inglés

Dirigido a población escolar de educación básica, con la generación de:

- 399,820 alumnos beneficiados • 1,500 docentes certificados en competencias didácticas • 1500 docentes capacitados en el dominio del inglés • 10,000 alumnos evaluados • 286 reportes de desempeño

### **Tipo(s) de Apoyo(s) generados por el Programa, o bienes y servicios que entrega**

El otorgamiento de apoyos a docentes, asesores técnico-pedagógicos y alumnos, tales como:

- Acompañamiento constante durante todo el ciclo escolar a docentes.
- Capacitación de alto nivel en la didáctica y el uso del idioma.
- Certificación de las capacidades docentes y del uso del idioma de forma sistemática y escalonada.
- Dotación de materiales educativos especializados en la implementación de los procesos de aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras.